

De Schouw Basisschool (12ZO00)

2021-2022



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage
 - 6.1

1. Inleiding

Passend onderwijs



Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document



Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school



Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document



Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	De Schouw Basisschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Trinamiek, stichting v kath, opb en alg-bijz primair en voortgezet ond
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Schouw staat voor vier kernwaarden: Samen, Groei, Veilig & Plezier. Vanuit deze kernwaarden geven wij ons onderwijs vorm.

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, leerkrachten en ouders samen streven naar een fijne school en de beste resultaten. Verbinding is nodig om tot ontwikkeling te komen. We gaan de verbinding aan met onze omgeving. Dit doen wij door regelmatig momenten te organiseren waarbij ouders mee kunnen denken over ons onderwijs. De uitkomsten van deze gesprekken zijn terug te vinden in ons schoolplan. Wij bieden ook een naschools aanbod aan voor alle kinderen uit de wijk. Een mooi voorbeeld hiervan is ons naschoolse sportaanbod. Om deel te nemen, hoef je niet per se een leerling van ons te zijn. Iedereen hoort erbij; wij noemen dit 'binnensluiten'.

Groei

In het leerklimate bij ons op school groeien leerlingen en leerkrachten allemaal in hun eigen tempo en zorgen zij ervoor dat hun doelen bereikt worden. Wij stimuleren kinderen zichzelf te ontwikkelen en zo tot leren te komen. Dit doen wij door regelmatig met de kinderen in gesprek te gaan. De leerkracht heeft een coachende rol tijdens het leerproces. Rapportgesprekken vinden vanaf groep 5 plaats met de leerling erbij. We leren samen van en met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit. Bij ons staan het proces en de vaardigheden centraal. Citoscores zijn bij ons 'slechts' een momentopname. Leerlingen zijn zich bewust van hun leerproces en de eigen rol daarin.

Veilig

Iedereen mag en durft zichzelf te zijn. Alleen wanneer jij je fijn voelt kun je optimaal groeien. Wij geven kinderen zelfvertrouwen. Dit doen wij door schoolbreed op dezelfde manier de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te begeleiden. Pesten pakken wij preventief aan en indien er toch iets voorvalt, weten de kinderen wie hen kan helpen. Je staat er nooit alleen voor. Wij meten op verschillende momenten de veiligheidsbeleving van de kinderen. Dit doen wij 2x per jaar met behulp van de Kiva- monitor- Door de analyse van de resultaten, zijn wij nóg beter in staat om de kinderen de juiste begeleiding te geven.

Plezier

Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Dit plezier wordt versterkt door de vele activiteiten die we bij ons op school organiseren.

Kortom:

In veiligheid en met plezier komen wij samen tot groei!

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs

Wij vinden dat kinderen recht hebben op een optimale en duurzame ontwikkeling. Bij ons is elk kind in eerste instantie altijd welkom. Er wordt goed gekeken of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft om bij ons op school het beste tot zijn recht te komen. Mochten wij deze expertise niet in huis hebben, wordt onderzoek gedaan naar een manier om wel aan deze expertise te komen of een plek buiten de schoolmuren te vinden.

Wat?

Wij zetten ons in om voor ieder kind de persoonlijk hoogst haalbare ontwikkeling mogelijk te maken. Dit uit zich in zowel de sociaal emotionele, de cognitieve, als de creatieve ontwikkeling.

Hoe?

Wij bieden onderwijs aan met moderne methoden. Wij gebruiken daarbij onze deskundigheid m.b.t. instructie en analyse. Wij bieden onderwijs aan kinderen met een cluster 1-4 indicatie en zetten de bijbehorende begeleiding individueel in.

Wij volgen, beschrijven en analyseren systematisch de ontwikkeling van het kind. Wij houden daarmee de leerlijnen van de leerling goed in de gaten.

Daardoor kunnen wij telkens opnieuw vaststellen of wij op de goede weg zijn en waardoor dat komt.

Om de bovenstaande doelstelling waar te kunnen maken, stellen wij voor kinderen met ontwikkelingsproblemen een ontwikkelingsprofiel/OPP op. Tijdens de schoolloopbaan gaan wij na of er voldoende vooruitgang is. Als de vooruitgang achterblijft bij de verwachting, zal in samenspraak met ouders/verzorgers gekeken worden wat nodig en mogelijk is om dat te verbeteren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool De Schouw biedt voornamelijk onderwijs aan kinderen vanuit de wijk Fokkesteege en Merwestein. De wijk kenmerkt zich door de diversiteit aan woningen: veel sociale huurwoningen, starterswoningen, eengezinswoningen, appartementen maar ook huizen die in de categorie 'duurdere segment' behoren. In de school zie je een weerspiegeling van deze diversiteit. Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht afkomst of herkomst.

De Schouw is trots op haar team. Het team heet kinderen welkom vanuit het hart en weet op een professionele manier met elkaar om te gaan. De sfeer is goed en teamleden staan open voor professionalisering. Dit resulteert in een hoge expertise.

Wij leven vanuit de gedachte: iedereen is anders en we mogen er allemaal zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen De Schouw hebben wij veel expertise.

Onze experts

Intern begeleiders

Op onze school hebben wij een team van twee intern begeleiders. Deze rol is in het basisonderwijs niet meer weg te denken. Zij hebben een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. Ze richt zich op collega's, die ze ondersteunt en coacht, overlegt met de directie en denkt mee over toekomstig beleid. Ze voert gesprekken met kinderen en ouders. Zorgverbreding is één van de belangrijkste uitdagingen voor een school. De intern begeleider speelt daarin een hoofdrol. Zij ondersteunt de leerkracht bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep.

Sociale veiligheidscoördinator

Sinds schooljaar 2017-2018 werken wij met expertisegroepen. Eén van deze expertisegroepen heeft als thema: Sociale Veiligheid. Onze sociale veiligheidscoördinator neemt deel aan deze expertisegroep. Samen met een aantal andere collega's buigen zij zich over dit thema.

Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij vanuit de NPO gelden formatie vrij kunnen maken voor de sociale veiligheidscoördinator. Zij werkt 2 dagen ambulant en draagt zorg voor de sociale veiligheid binnen onze school. Zij coacht collega's bij vraagstukken op sociaal emotioneel gebied, verzorgt de SOVA- training (gr 5 t/m 8), coacht individuele leerlingen (op aanvraag), is onze KIVA-coördinator en voert 2x per jaar de bespreking vanuit de KIVA-monitor, draagt zorg voor de beleidsmatige kant en een actueel sociaal veiligheidsplan.

Rekencoördinator

De rekencoördinator draagt zorg voor het rekenbeleidsplan en analyseert de resultaten op het gebied van rekenen. Zij adviseert en inspireert het team op dit vakgebied. Zij is kartrekker van de expertisegroep rekenen.

De rekencoördinator legt groepsbezoeken af om de doorgaande lijn te waarborgen. Vanuit deze expertisegroep is een kwaliteitskaart ontwikkeld. In deze kaart staan alle in- en outs met betrekking tot het rekenonderwijs op de Schouw

Taalcoördinator

De taalcoördinator draagt zorg voor het taalbeleidsplan en analyseert de resultaten op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en taal. Zij adviseert en inspireert het team op dit gebied. Zij is kartrekker van de expertisegroep taal/ lezen/ spelling. In schooljaar 2021-2022 ligt het speerpunt op spelling en begrijpend lezen. Vanuit deze expertisegroep is ook een kwaliteitskaart ontwikkeld. De kwaliteitskaart spelling is concreet, daarin staan alle in- en outs met betrekking tot het spellingonderwijs op de Schouw. In schooljaar 2021/2022 wordt het begrijpend lezen met een consultant van Aumac verder opgepakt.

Talentcoach

Onze talentcoach is ontwerper en begeleider in onze Scarabeeklas (plusgroep) & coördinator Sphinx (fulltime HB onderwijs). Daarnaast vervult zij ook taken op stichtingsniveau bij Trinamiek. Zij draagt kennis over aan het team zodat onze leerkrachten in staat zijn om zoveel mogelijk uitdaging te bieden binnen de groep.

Bouwcoördinatoren

Binnen onze school hebben wij 2 bouwcoördinatoren. Eén voor de groepen 1 t/m 4 en één voor de groepen 5 t/m 8. Zij maken deel uit van het MT, zitten bouwvergaderingen voor en denken mee in beleidsvoering op schoolniveau.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken zij mee aan het GWGB+ traject. Dit is een verbetertraject betaald vanuit de PO-raad. Er is een 0-meting binnen de school gedaan. Vanuit deze mening en inbreng vanuit het team zijn er 3 ontwikkelthema's ontstaan waar we mee aan de slag gaan:

- professionele cultuur/ lerende organisatie
- kwaliteitszorg
- overlegstructuur

Eventcoördinator

Binnen onze school hebben wij voor één dag in de week een eventcoördinator. Zij regelt en coördineert de organisatie van alle evenementen binnen onze school. Denkend aan bijvoorbeeld; Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Kinderboekenweek en Jubileumfeest.

Onderwijsassistentie

Wij hebben drie onderwijsassistenten op school, gedeeltelijk betaald door inzet van de NPO gelden.

Twee onderwijsassistenten werken ieder vier dagen per week en één onderwijsassistent werkt 3,5 dag per week.

Zij bieden extra ondersteuning zowel in als buiten de klas. Eén onderwijsassistent ondersteunt leerlingen die recht hebben op een arrangement.

Externe ondersteuning:

Mocht een leerling aangemeld worden met een extra behoefte bijv. op het gebied van slechthorendheid, slechtziendheid of TOS zoeken wij contact met Cluster 1 of Cluster 2 voor extra ondersteuning. De adviezen die hier vanuit gegeven worden, passen wij toe in de klas.

Cluster 1:

Voor leerlingen die slechtziend zijn hebben wij nauw contact met Bartimeus. Dit is externe ondersteuning.

Cluster 2:

Voor leerlingen met een cluster 2 arrangement vanuit Auris, speciaal bedoeld voor kinderen met een TOS en/of slechthorendheid. Dit is externe ondersteuning.

Vanaf schooljaar 2020-2021 maken wij binnen één van onze groepen gebruik van een gebarentolk. Zij biedt ondersteuning voor een zeer slechthorende leerling.

Dyslexie:

Kinderen die de diagnose dyslexie met recht op behandeling hebben, worden één keer per week begeleid door iemand vanuit Opdidakt. Dit vindt op school plaats.

Overige arrangementen:

Gelden vanuit het Passend Onderwijs zetten wij in om kinderen met specifieke arrangementen te begeleiden.

Prago:

Daarnaast wordt onze ouderkamer 1x in de week in gebruik genomen door Prago. Zij bieden taallessen aan ouders die moeite hebben met de Nederlandse taal. Dit zijn niet alleen ouders van kinderen binnen onze school.

Beschikbare ondersteuning vanuit bestuur/ OEC

We maken gebruik van extra ondersteuning vanuit het Onderwijs Expertise Centrum, deze maakt deel uit van onze scholenstichting Trinamiek.

Beschikbare specialisten vanuit het bestuur/OEC.

Autisme-specialist

Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider → kan incidenteel

Consulent passend onderwijs

Dyscalculiespecialist

Dyslexiespecialist

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Gedragsspecialist

Jonge kind specialist

Kindercoach

Logopedist

Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Minder- en laagbegaafdheid specialist

NT2-specialist

Orthopedagoog

Psycholoog

Methodieken die vanuit het bestuur/OEC beschikbaar zijn.

Aanpak emotionele ontwikkeling

Aanpak gedragsproblemen) → Preventief werken aan gedrag ism Redl

Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling

Rouwverwerking

Samenwerking Logopedie en Kinderoefentherapie:

In de school is een logopedistenpraktijk en kinderoefentherapeute gehuisvest. Er zijn korte lijntjes tussen school en deze professionals. Kinderen kunnen veelal onder schooltijd bij hen terecht.

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe staan wij open voor alle kinderen uit de wijk. We kijken echter wel naar de hoeveelheid zorg in de groep. Dat staat beschreven per groep in ons SchoolOndersteuningsProfiel. Het kan zijn dat wij om die reden een kind niet kunnen plaatsen bij ons op school.

Het kan ook zijn dat gedurende de schoolloopbaan van een leerling de zorg dusdanig wordt dat wij niet meer de juiste ondersteuning kunnen bieden. Dit kan zijn op het gebied van gedrag ev. in combinatie cognitieve vaardigheden. Dan gaan wij via's MDO's op zoek naar andere mogelijkheden voor deze leerling. We proberen een passende plek te vinden binnen ons netwerk.

Het kan ook zijn dat een leerling dusdanige lichamelijke problemen heeft dat een plek op het reguliere onderwijs niet uit te voeren is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

HGW-cyclus:

Het doel is dat alle facetten rondom de zorgstructuur binnen de HGW-cyclus valt. Wij werkten al met een aantal onderdelen vanuit deze cyclus; vanaf schooljaar 2021-2022 maken we een start om alle zeven pijlers in te gaan zetten.

Minder handelingsverlegen zijn:

Inzetten op expertise van leerkrachten. Hierop vertrouwen en daar handelen.

De rol van de IB-er anders positioneren:

In samenspraak met de stichting wordt hier een nieuw profiel voor geschreven. Dit profiel hangt af van het nieuwe koersplan wat in schooljaar 2021-2022 opgesteld wordt.

Advisering VO:

In onze huidige cyclus krijgen de leerlingen van groep 7 eind mei/ begin juni een voorlopig advies. Dit gesprek vindt plaats met leerling, ouder(s) en leerkracht. Halverwege groep 8 (dec/jan) volgt er een nieuw gesprek met leerling, ouder(s) en leerkracht en volgt het definitief advies. Wij willen deze cyclus anders in gaan zetten wat we nog intern verder moeten vormgeven. Het plan; vanaf groep 6 naar groep 7 wordt intern al nagedacht over een advies voor VO. In de overdracht van groep 6 naar groep 7 wordt al specifiek gekeken naar rekenen en begrijpend lezen en volgt in de overdracht het gesprek of het advies overeenkomt met de bevindingen van de leerkracht. Op deze manier willen wij meer inzicht krijgen in de voortgang van de leerlingen en de onderwijsbehoefte aan te passen waar nodig is.

Basisgroep:

Het advies vanuit de inspectie is gericht op onze basisgroep. Wij willen de basisgroep meer centraal zetten door middel van een focus op de (korte) instructies voor deze basisgroep en in de analyse van de Cito Vaardigheidsscores.

VVE-traject:

Wij hebben ons opgegeven voor een traject vanuit ProfiPendi. Binnen het onderwijskansenbeleid krijgen zowel scholen als gemeente gelden voor het bestrijden van (taal)achterstanden bij de doelgroep VVE. Het onderzoek wordt uitgevoerd door SARDES, een partij die veel kennis en ervaring heeft op dit gebied (landelijk en regionaal). Voor de herfstvakantie hebben wij de vragenlijst hiervoor ingevuld, rond de kerstvakantie verwachten wij terugkoppeling en daarop een vervolg. Het doel hierbij is om de kinderen met een VVE indicatie in beeld te hebben en ons aanbod daarop aan te passen, ook na groep 2.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Vanaf groep 3 maken wij binnen onze lessen gebruik van 3 instructiegroepen.

De verlengde instructiegroep:

Leerlingen die na de basisinstructie nog niet aan het werk kunnen, krijgen verlengde instructie. Het onderdeel/ onderwerp wordt op een andere manier aangeboden/besproken/ uitgelegd/ geoefend. Soms wordt het werk aangepast en maken deze leerlingen minder of ander werk.

Baisgroep:

Leerlingen die na de introductie en basisinstructie aan de slag kunnen met het werk.

Plusgroep:

Leerlingen die minder instructie nodig hebben omdat zij het onderdeel al begrijpen gaan eerder aan de slag met het werk. Ook worden zij uitgedaagd met verrijking en verdiepingmateriaal. Wij werken met compacten en verrijken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Inzet onderwijsassistente:

De onderwijsassistenten worden ingezet om zowel ondersteuning/ begeleiding te bieden aan kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Zij werken met kleine groepen kinderen zowel binnen als buiten de klas.

Scarabee:

Wanneer de uitdaging die binnen de klas geboden wordt niet voldoende is, kunnen leerlingen ook geplaatst worden in onze Scarabee groep. Deze groep komt één keer per week een groot gedeelte van de dag bijeen. De kinderen ontmoeten daar gelijkgestemden. Aandacht en focus ligt op; leren leren, creatief denken, samenwerken, mindset, onderzoekend leren, eigenaarschap en zelfreflectie.

SOVA:

Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij binnen de school een aantal semesters per jaar een SOVA training aan. Onze coördinator sociale veiligheid begeleidt deze groep.

Externe deskundigen:

Zie uitleg externe ondersteuning (blz. 7)

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Op De Schouw wordt gebruik gemaakt van moderne onderwijsmethoden. Het aanbod is breed, op de kerndoelen gebaseerd en sluit aan bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de gevarieerde populatie. Naast de cognitieve vorming van leerlingen vindt het team het belangrijk dat leerlingen zich ook ontwikkelen op het gebied van sociale, creatieve en eigenaarschap. Ook besteedt het team in alle groepen expliciet aandacht aan samenwerken, ICT-gebruik en het werken met zichtbare leerdoelen.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. De leraren volgen zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met toetsen, vragenlijsten, observaties en gesprekken. Op basis van een analyse van deze gegevens stellen zij een groepsplan op. In de lesobservaties zien we terug hoe de groepsplannen vertaald worden naar een gedifferentieerd aanbod. Wanneer (groepen) leerlingen niet voldoende lijken te profiteren, analyseren de leraren over het algemeen waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Wel kan dit diepgaander en breder. Zo is in een aantal groepen een dalende trend zichtbaar op de tussendoelen. De school kan diepgaander onderzoeken wat hiervan de oorzaak is en sneller actie ondernemen. Ook kan bij het zoeken naar verklaringen voor een opvallende ontwikkeling bij individuele leerlingen nog sterker worden gekeken naar leerkrachtgedrag met als doel de aanpak nog beter passend te maken.

Er ligt nog een kans voor de school om op een aantal onderdelen van het aanbod een doorgaande lijn uit te werken. Dit geldt bijvoorbeeld voor samenwerken, maar ook voor het burgerschapsonderwijs. Ten slotte kan het onderwijs in de instroomgroep versterkt worden door doelgerichter te werken.

Sterke punten

Vanuit het inspectierapport komen de volgende sterke punten:

Het aanbod is breed en eigentijds:

Op de Schouw wordt gebruik gemaakt van moderne onderwijsmethoden. Het aanbod is breed, op de kerndoelen gebaseerd en sluit aan bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de gevarieerde populatie. Naast de cognitieve vorming van leerlingen vindt het team het belangrijk dat leerlingen zich ook ontwikkelen op het gebied van sociale, creatieve en 21e eeuwse vaardigheden (eigenaarschap). Zo beschikt de school over een methode die inzet op versterking van de sociale vaardigheden en is er aandacht voor kunst en muziek in samenwerking met verschillende instanties in Nieuwegein. Ook besteedt het team in alle groepen expliciet aandacht aan samenwerken, ICT-gebruik en het werken met zichtbare leerdoelen.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. De leraren volgen zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met toetsen, vragenlijsten, observaties en gesprekken. Op basis van een analyse van deze gegevens stellen zij een groepsplan op. In de lesobservaties zien we terug hoe de groepsplannen vertaald worden naar een gedifferentieerd aanbod.

Wanneer (groepen) leerlingen niet voldoende lijken te profiteren, analyseren de leraren over het algemeen waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Wel kan dit diepgaander en breder. Zo is in een aantal groepen een dalende trend zichtbaar op de tussendoelen. De school kan diepgaander onderzoeken wat hiervan de oorzaak is en sneller actie ondernemen. Ook kan bij het zoeken naar verklaringen voor een opvallende ontwikkeling bij individuele leerlingen nog sterker worden gekeken naar leerkrachtgedrag met als doel de aanpak nog beter passend te maken.

Een sterk punt van de school is dat de leraren als doel hebben leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en zich eigenaar te laten voelen van die ontwikkeling. De vraag "Wat ben ik aan het leren en hoe ga ik vooruit?" staat hierbij centraal en de school maakt een mooie ontwikkeling door in het visualiseren van leerlijnen voor de kinderen en het voeren van coachgesprekken.

De Schouw zorgt voor een fijn en prettig klimaat voor de leerlingen. De leraren gaan op een positieve en respectvolle manier met hun leerlingen om en tonen zich bij hen betrokken. Sinds schooljaar 2017-2018 werken de leraren met een schoolbrede methode die als doel heeft de sociale veiligheid te versterken en pesten te voorkomen. Dit is zichtbaar in de groepen, onder meer door de groepsdoelen voor de sfeer in de klas die in de groepen hangen en die ook regelmatig worden geëvalueerd. De leerlingen geven aan dat het klimaat op school merkbaar verbeterd is sinds de invoering van deze methode. Dit geldt ook voor het schoolplein waar de leraren nu gele hesjes dragen om hun beschikbaarheid voor de leerlingen te tonen. Net als op onderdelen van het onderwijsproces liggen er kansen voor de school om nóg meer lijn te brengen in hoe de leraren de methode in de praktijk brengen en ook hoe zij omgaan met het gedrag van leerlingen. Een van de expertisegroepen binnen De Schouw heeft als doel dat alle leraren uiteindelijk zoveel mogelijk op eenzelfde wijze handelen naar de leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.










De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Jonge kind specialist			
Kindercoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Scrum specialist			



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op de Schouw hebben we één dag in de week speciaal aanbod voor de meerbegaafde kinderen (Scarabee-klas). Hier worden kinderen uitgedaagd vanuit het principe 'leren leren'. Daarnaast is er sinds september 2020 een 'hoogbegaafdenklas' (fulltime) gehuisvest. Dit is de Sphinx-klas. Dit is een faciliteit vanuit stichting Trinamiek. Binnen school hebben we de mogelijkheid om dyslexie te behandelen door externen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ouderkamer

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht signaleert een ondersteuningsvraagstuk (of krijgt deze in de overdracht van een collega).

De leerkracht bekijkt hoe hij kan voorzien in de onderwijsbehoefte van het ondersteuningsvraagstuk (IB- kan om advies gevraagd worden) De leerkracht gaat in gesprek met ouders (evt ook met kind). Er is ruimte voor ouders om hierin mee te denken.

Wanneer geconcludeerd wordt dat de onderwijsbehoefte niet meer ondervangen kunnen worden in het groepsplan wordt er een individueel plan gemaakt door de leerkracht.

De leerkracht overlegt (indien nodig) met de IB over de aanpak m.b.t. de ondersteuning. De IB heeft een coördinerende/adviserende rol hierin.

De aanpak(plan) heeft een bepaalde looptijd en wordt geëvalueerd (met in ieder geval ouders, indien nodig met IB).

Aan de hand van de evaluatie wordt bekeken of er een vervolg aan gegeven moet worden.

Indien nodig worden er externen bij betrokken in de vorm van een MDO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional (Geynwijs in school)
- Eventueel Ouders

Wij hebben samen met het ondersteuningsteam minimaal; 2x per jaar een preventief gesprekscyclus opgesteld. Dit doen wij met ons samenwerkingsverband, Geynwijs in school, GGD- verpleegkundige en leerplichtambtenaar. Binnen deze cyclus bespreken wij anoniem casussen.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Wanneer een leerling bij ons ingeschreven wordt, vindt er een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het POS is input voor het SOP.

Eén keer per jaar wordt dit geëvalueerd en up-to-date gemaakt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Eén keer per jaar wordt er aan de hand van verbeterplan gekeken naar de opbrengsten. Het verbeterplan is opgenomen in het SOP.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie. Het OPP wordt daarna in BRON vermeld.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Ieder schooljaar wordt er een nieuw OPP opgesteld; bij kinderen die een eigen leerlijn hebben, bij leerlingen waar meer dan één MDO gevoerd wordt en kinderen die in aanmerking komen voor een arrangement Passend Onderwijs.

Na iedere Citotoets vindt er een evaluatie plaats.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Minimaal twee keer per jaar wordt er gekeken naar de doelen/ onderwijsbehoeften en wordt het plan eventueel aangepast.

Door middel van observaties en toetsgegevens (niet-methodegebonden toetsen) wordt het plan twee keer per jaar met ouders/ leerkracht besproken en eventueel aangepast.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.