

Schoolgids

2019-2020

basisschool

De Schouw



De schoolgids van De Schouw

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2019-2020 van basisschool De Schouw. Het is gemaakt voor nieuwe ouders maar ook voor ouders die al kinderen hebben op De Schouw. In deze schoolgids vindt u alle informatie over onze school. Daarnaast hebben wij een Facebookpagina en website waar u nog meer informatie kunt vinden.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen.

In de 'Vraagbaak' op onze website vindt u op alfabetische volgorde allerlei nuttige en zakelijke informatie over de gang van zaken op onze school. Alle activiteiten, studiedagen, vakanties, projecten, e.d. staan ook op [de website](#).

Uitnodiging aan ouders om kennis te maken

Graag nodigen wij u uit voor een kennismakend gesprek bij ons op school. Na het lezen van onze schoolgids komen er mogelijk vragen bij u op. U kunt dan contact opnemen met de directie.

Namens het team wensen wij u een fijn schooljaar toe,

Colofon

Basisschool De Schouw

Dinthereschans 30

3432 XV Nieuwegein

Telefoon: 030-6019500

Email: info@bsdeschouw.nl

Website: www.bsdeschouw.nl

Facebook: www.facebook.com/bsdeschouw/

Directie:

Adjunct directeur: Peter Westland

Directeur: Floris Velis

Voorwoord

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind. Op basisschool De Schouw proberen wij vanuit die gedachte het onderwijs in te richten. Wij willen het beste onderwijs, dat binnen onze mogelijkheden ligt, bieden aan uw kind. Wij zien ons onderwijs als een dynamisch proces. Dat wil zeggen dat wij onszelf constant proberen te verbeteren. De leerkrachten bieden uw kind een warme, veilige en professionele leergemeenschap. Er is ruimte voor elk kind om zich te ontwikkelen tot wie hij/zij is.

Elk kind is anders, denkt anders. De kunst van goed onderwijs is om voor elk kind uit te vinden hoe het benaderd moet worden en hoe het leert. De kernwaarden van waaruit wij werken en u door onze school heen kunt voelen en zien zijn:

- Groei
- Samen
- Veilig
- Plezier

In deze schoolgids leest u meer over deze kernwaarden.

De keuze van een basisschool is een belangrijke keuze. Wij adviseren u dan ook om op verschillende scholen te kijken en vooral de sfeer te proeven. De school moet namelijk passen bij u én uw kind, zodat uw kind zich ten volle kan ontplooiën.

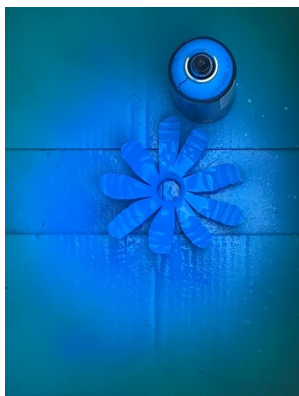
Bent u nieuwsgierig geworden? Kom gerust een kijkje bij ons nemen. U bent van harte welkom!

Floris Velis
Directeur basisschool De Schouw

Inhoudsopgave

1.	Onze School	6
1.1	De school	6
1.2	Onze stichting Trinamiek	
2.	Het hart van de school	10
2.1	Samen, Groei, Veilig & Plezier	10
2.2	De plannen	12
2.3	De toekomst	12
3.	Samen	13
3.1	Groepen	13
3.2	De leerlingenraad	14
3.3	Ouders als partner	14
3.4	Gesprekken met ouders	15
3.5	Contact en overleg leerkracht en ouders	15
4.	Veilig	16
4.1	Sociaal-emotionele ontwikkeling	16
4.2	Veiligheidscoördinator	17
4.3	Pedagogisch klimaat	17
5.	Groei	18
5.1	De organisatie van ons onderwijs	18
5.2	De onderbouw	18
5.3	De middenbouw en bovenbouw	20
5.4	De resultaten	22
5.5	Uitstroom naar het vervolgonderwijs	22
5.6	De plannen voor 2019-2020	23

6.	De leerlingenzorg	24
6.1	Sociale Vaardigheden (SOVA)	24
6.2	Het leerlingvolgsysteem	25
6.3	De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	25
6.4	Scarabee-plusklas	26
6.5	Verslaglegging door de groepsleerkracht	27
6.6	De Verwijsindex	28
6.7	De meldcode	28
6.8	Infectieziekten	28
6.9	Marte Meo (op eigen kracht)	29
6.10	Profi Pendi	30
7.	Het Team	33
7.1	De samenstelling	33
7.2	Verschillende taken en functies	33
7.3	kwaliteit	35
7.4	stage	35
8.	De klachtenregeling	36
	Privacy	38
9.	Aanmelden op School	39
9.1	Aanmelden nieuwe leerlingen	39
9.2	De wijze waarop kinderen en groepen worden ingedeeld	40



1. Onze School

1.1 De school

De Schouw is opgericht in 1981 en is gelegen in de wijk Fokkesteeeg te Nieuwegein. De wijk kenmerkt zich door een verscheidenheid van soorten woningen. De naam „De Schouw“ is ontleend aan een vroeger vissersscheepje. Het schip staat centraal in ons logo. Het herinnert ons aan oude tijden. Wij zijn ons bewust van wat de nieuwe tijd van ons vraagt. Ons logo, het schip, houden we met trots vast. Omdat het bij ons óók gaat om de kostbare lading die we vervoeren van A naar B, over bakens uitzetten, omgaan met de (weers)omstandigheden en het kunnen hanteren van het kompas.

Wij willen de kinderen niet via een vastgelegde route meenemen. We kijken waar we de route aan moeten passen aan wat kinderen kunnen én wat de maatschappelijke verwachtingen zijn van het onderwijs. Dat vraagt van ons dat we ons goed kunnen oriënteren op wat er gevraagd wordt en nodig is, zodat we tijdig de bakens kunnen verzetten op basis van tussentijdse evaluaties. Het kompas dat we gebruiken is ons professioneel en moreel bewustzijn. Over wat goed is en wat het goede is.



Onze school heeft een katholieke oorsprong.

We werken vanuit de kernwaarden samen, groei, veilig en plezier. De katholieke waarden zijn daar een onderdeel van. Deze zijn leidend in de opdracht die we onszelf stellen. Deze kernwaarden vind je terug in het gedrag van leerkrachten, kinderen en de uitstraling van het gebouw. De katholieke identiteit is vooral zichtbaar tijdens de katholieke feesten, projecten en rituelen die wij samen vieren.

Het team streeft naar een grote mate van betrokkenheid in het geboden onderwijs. De ontwikkeling van het kind zal toenemen, indien de betrokkenheid groot is. De betrokkenheid van kinderen wordt vergroot door kinderen meer inspraak en vrijheid te geven. Kinderen dragen op deze wijze zelf bij aan hun persoonlijke ontwikkeling. Bij een grotere betrokkenheid zal ook het plezier in leren en leven toenemen. Onze leerkrachten zijn coaches in het leerproces van de kinderen en begeleiden hen in het bereiken van de gewenste vaardigheden.

Kinderen van nu en morgen

- Kinderen willen graag leren. Kinderen willen actief betrokken worden bij hun leerproces. Ze kunnen dit zelf vormgeven en organiseren. Kinderen willen leren van anderen.
- Kinderen willen dingen leren, waar ze op dat moment in geïnteresseerd zijn.
- Kinderen leren meer als ze vanuit hun eigen leervragen kunnen werken (als ze kunnen kiezen hoe, wat en wanneer ze iets leren).
- Kinderen zijn in staat om bovengenoemde keuzes te maken.

De leerkrachten begeleiden dit proces.



1.2 Onze stichting Trinamiek

De Schouw maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 25 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vianen, Everdingen, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs met een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.500 leerlingen en ruim 500 (voornamelijk parttime) medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt.

De eindverantwoordelijkheid is belegd bij een tweehoofdig College van Bestuur (CvB) en bij de Raad van Toezicht (RvT). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Visie van Trinamiek

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de volgende drie thema's centraal:



Boeiend onderwijs

Het onderwijs heeft een belangrijke taak in de ontwikkeling van aanwezige talenten van jonge mensen waarmee zij een waarde(n)volle bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving. Het onderwijs van de Trinamiekscholen doet er dus toe. moeite waard is! Wij blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen, zodat het voor de leerlingen, ouders, leraren, de omgeving en de samenleving de moeite waard is!

Kwaliteit is voor een belangrijk deel het gevolg van liefde, enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid.

Boeiend onderwijs neemt dat als vertrekpunt. Leerlingen raken gemotiveerd wanneer ze invloed hebben op hun eigen leerproces. Hoe betekenisvoller het onderwijs is, hoe groter de betrokkenheid.

Bron: Jan Jutten, Ont-moeten

Pedagogisch tact

“Het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van ieder kind”

Wij zijn voortdurend bezig met de vraag hoe een pedagogisch verantwoorde, vertrouwenwekkende en stimulerende omgang van leraren met hun leerlingen eruit ziet. Dat doen wij omdat wij ervan overtuigd zijn dat de relatie met de leerling aan de basis staat van de ontwikkeling van zijn aanwezige talenten. En vanuit deze relatie geven wij de leerling tegelijk de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen ontwikkeling.

Pedagogiek is de vaardigheid om in alle twijfel en onzekerheid onderscheid te maken tussen wat goed is en wat verkeerd, passend en ongepast, in de omgang met kinderen. Van Manen noemt dit “Weten wat te doen, wanneer je niet weet wat te doen.” Het ontwikkelen van tact is het antwoord op de prikkel om in iedere situatie met respect en aandacht te handelen. Tactvol handelen doe je onvoorzien, onmiddellijk, situationeel en improviserend: gevoelig, ontvankelijk, bedachtzaam. Het draait om helpen, bemoedigen, terechtwijzen, respecteren, aansporen, prikkelen.

Bron: Max van Manen, Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen

Samen

Trinamiek is een groep van 25 verschillende scholen. Omdat we verschillend zijn, hebben we elk iets unieks bij te dragen. Wij luisteren naar elkaar en worden door elkaar verrast. Verschil brengt waarde voort en onze samenleving berust daarop. De wereld is een complexe, interactieve ecologie waarin diversiteit – biologisch, persoonlijk, cultureel en religieus – essentieel is. Wij zien Trinamiek als een levend systeem. Samen dragen we in alle diversiteit verantwoordelijkheid voor boeiend onderwijs. Om dat vorm te geven omarmen wij de principes van de lerende organisatie: persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gedeelde visie, teamleren en systeemdenken.

*Bron: Peter Senge, De vijfde discipline
Jonathan Sacks, Leven met verschil*



2. Het Hart van de School

2.1 Samen, Groei, Veilig & Plezier

De Schouw staat voor een viertal kernwaarden. Deze kernwaarden laten zien, waar wij als school voor staan en waarmee wij ons van andere scholen onderscheiden.

Onze kernwaarden zijn: Samen, Groei, Veilig & Plezier

Vanuit deze kernwaarden die wij als team een warm hart toedragen, geven wij ons onderwijs vorm.

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, leerkrachten en ouders samen streven naar een fijne school en de beste resultaten.

Verbinding is nodig om tot ontwikkeling te komen. We gaan de verbinding aan met onze omgeving. U hoort daar bij.

Groei

In het leerklimaat bij ons op school groeien leerlingen en leerkrachten allemaal op eigen tempo en worden persoonlijke doelen bereikt. We leren van en met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit.

We kijken niet alleen naar CITO-scores, maar zeker ook naar het proces. Leerlingen zijn zich bewust van hun leerproces en de eigen rol daarin.

Veilig

Iedereen mag en durft zichzelf te zijn. Alleen wanneer jij je fijn voelt kun je optimaal groeien.

Plezier

Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Dit plezier wordt versterkt door de vele activiteiten die we bij ons op school organiseren.



Kortom:

Het is belangrijk dat kinderen zich **veilig** voelen zodat zij met **plezier** naar school gaan. Veiligheid en plezier zijn dé ingrediënten die nodig zijn om **samen** tot **groei** te komen.



Op De Schouw ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, kritische individuen, die naast kennis ook creatieve en sociaal emotionele vaardigheden tot hun beschikking hebben. Het aanbod in ons onderwijs is zó ingericht dat de kinderen enerzijds leren zelfstandig te werken, anderzijds juist **samen** te werken.

In onze methodes van rekenen, taal, lezen en spelling worden op tal van momenten zelfstandig werklessen en coöperatieve werkvormen toegepast.

Er worden diverse mogelijkheden voor het eigen maken of verwerken van de aangeboden leerstof aangeboden. Dit om tegemoet te komen aan het leren van alle kinderen.

Door het leren ook zichtbaar te maken, krijgen kinderen meer invloed op hun eigen leerproces. Dit schooljaar zult u merken dat we daar mooie stappen in zullen maken.

In ons onderwijs is sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn; een **groei** van groep 1 tot en met groep 8.

*Als je niet weet welke koers je wilt varen,
dan ben je overgeleverd aan de stromen van de zee*

We richten ons niet alleen op het verwerven van kennis en feiten. Voorwaarde is, dat kinderen verschillen accepteren en leren samenwerken. Vertrouwen en respect zijn waarden die sterk verbonden zijn met het **veilig** voelen van het kind.

2.2 De plannen

Met de 21st eeuw voor ogen zijn ook de vaardigheden beschreven die leerlingen nodig hebben in de toekomst. Wij noemen dat de “21st century skills”. Deze vaardigheden, samen met de kernwaarden, helpen onze leerlingen actief burger te zijn in de maatschappij.

Onze Speerpunten

1. Leren zichtbaar maken
2. Onderwijs op maat – persoonlijke ontwikkeling van de leerling
3. Kunst en Culturaanbod verrijken om creatief denken te stimuleren

2.3 De toekomst

Wij zijn trots op ons hardwerkende team, dat bereid is om nieuwe doelen te stellen, vaardigheden te versterken en toekomstgericht te denken. Door kritisch te kijken naar maatschappelijke ontwikkelingen en trends kunnen wij blijven leren met team en kinderen. Zo blijft de school in beweging en bewegen we samen.



3. Samen

Kinderen zijn allemaal verschillend. We leren anders, we zijn goed in verschillende dingen, we zien er allemaal anders uit en.... we mogen er allemaal zijn! Samen geven wij kleur aan De Schouw.

3.1 Groepen

Wij hebben ongeveer 380 kinderen op school. Dat lijkt heel veel, maar in de praktijk zult u merken dat de school toch warm aandoet. De groepsgrootte bij ons is gemiddeld 25 leerlingen per klas. Van elke jaargroep hebben wij twee klassen. Deze twee klassen komen veel met elkaar in aanraking.

Maatjesgroepen

Omdat wij kinderen leren dat wij met elkaar De Schouw vormen, komen groepen regelmatig met elkaar in contact. Zo leren jong en oud elkaar kennen. Wij organiseren dat door maatjesgroepen te vormen. Een oudere groep knutselt, wandelt, of leest voor aan een jongere groep. Daarnaast zijn er diverse activiteiten waarbij wij als school elkaar ontmoeten. Door maatjesklassen te maken gaan de kinderen elkaar ook beter leren kennen en creëren we meer verbinding tussen de kinderen en de groepen. Aan het eind van ieder schooljaar wordt gekeken welke groepen aan elkaar gekoppeld worden.



3.2 De leerlingenraad

Leerlingen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. Omdat samen een belangrijke kernwaarde is betreft De Schouw de leerlingen intensief bij het onderwijs. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën geluisterd wordt. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen en voor de school om er iets mee te doen. Zij vormen een belangrijk orgaan voor onze school.

Daarnaast dienen we in het onderwijs aandacht te besteden aan: actief burgerschap en sociale integratie. Binnen de leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Leerlingen worden hiermee zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de omgeving.

3.3 Ouders als partner

Een goed contact tussen school en thuis is voor het team van De Schouw één van de belangrijkste uitgangspunten. Wij informeren u vanuit onze verantwoordelijkheid ten aanzien van uw kind over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het zeer op prijs als u ons over belangrijke privégebeurtenissen betreffende uw kind informeert. Een goede samenwerking en informatie-uitwisseling bevordert het “zich prettig voelen” van uw kind. Ook doen we als school regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei schoolse activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Wij werken met ‘klassenouders’. Deze ouders helpen actief met het coördineren van bepaalde schoolactiviteiten.

Omdat uw mening belangrijk voor ons is, organiseren wij vier keer per jaar een ‘koffie-uurtje’. Tijdens een koffie-uurtje kunt u met de directie van gedachten wisselen over een vooraf bepaald thema. Wij zijn voortdurend op zoek naar hoe wij ons kunnen verbeteren. U bent een belangrijke partner voor ons.



3.4 Gesprekken met ouders

Het schooljaar starten we in september met een gesprek tussen ouders en leerkracht; het startgesprek. Hierin vertelt de ouder over het kind.

De groepen 1 [™] 8 krijgen twee keer per jaar (februari en juni) een rapport mee naar huis. U krijgt n.a.v. het eerste rapport de gelegenheid om het rapport van uw kind met de groepsleerkracht te bespreken. Dit gebeurt tijdens een 10-minuten gesprek. Tijdens dit gesprek komen de resultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind aan de orde. Voor een rapportbespreking van uw kind kunt u zich digitaal aanmelden. U heeft ook de gelegenheid om een gesprek aan te vragen met de intern begeleider en/of plusklasleerkracht

3.5 Contact en overleg leerkracht en ouders

Als ouders de behoefte hebben om tussentijds over hun kind(eren) te spreken, dan is dit, in overleg met de groepsleerkracht, altijd mogelijk. Ook kan de groepsleerkracht u uitnodigen om over de ontwikkeling van uw kind te spreken. Regelmatig contact verbetert de samenwerking. Het samen bespreken van ontwikkelingen toont en geeft blijk van respect en vertrouwen en is gericht op de ontwikkeling van uw kind.



***Het Leven leren
en
Leren leven!***

Quote van een ouder

4. Veilig

In het team wordt regelmatig gesproken over het sociale klimaat binnen de school. We willen eraan blijven werken dat we een fijne en veilige school behouden voor en door alle kinderen, leerkrachten en ouders. Wij willen graag werken met een lesprogramma dat aandacht besteedt aan schoolcultuur, aan het sociale klimaat en aan veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders. De school heeft dit gevonden in de methode Leefstijl. Omdat wij de beleving van de kinderen van groot belang vinden, gebruiken wij 'Zien' en 'Kijk' om het sociale welbevinden van de kinderen te monitoren.

4.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij zijn een KiVa school!

KiVa is een programma dat wij gebruiken om ervoor te zorgen dat alle kinderen een fijne schooltijd hebben. KiVa is een Fins woord voor "leuk" of "fijn".

Wat is KiVa?

KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. KiVa is één van de schoolbrede programma's die goedgekeurd zijn door het NJi om pesten tegen te gaan op basisscholen.

Via metingen in oktober en mei krijgen KiVa scholen inzicht in de sociale ontwikkeling van kinderen.

Groepsproces

Een van de belangrijkste uitgangspunten van KiVa is dat pesten een groepsproces is. Het beïnvloeden van de groep als geheel is essentieel voor het effectief tegengaan van pesten. Alle kinderen worden hierbij betrokken. Ze leren over de verschillende rollen bij pesten en denken samen na over oplossingen. De KiVa-lessen vormen een centraal onderdeel van het programma en bestaan uit tien thema's. Maandelijks is er een nieuw thema aan de beurt waarbij één KiVa-regel centraal staat.



4.2 Veiligheidscoördinator

Wij werken met expertisegroepen. Eén van deze expertisegroepen heeft als thema: Sociale Veiligheid. Onze veiligheidscoördinator (Kim Ockeloen) neemt deel uit van deze expertisegroep. Samen met andere collega's buigen zij zich over dit thema. Zij dragen zorg voor de beleidsmatige kant en een actueel sociaal-veiligheidsplan.

4.3 Pedagogisch klimaat

De school geeft herkenbaar vorm aan haar pedagogisch klimaat door:

- Bijzondere activiteiten zoals deelname aan sporttoernooien, musicals, kamp groep 8, vieringen, schoolreis, kleuterfeest, e.d.
- De houding van de leerkrachten t.o.v. kinderen en ouders. De onderlinge sfeer in het team.
- Het samen werken en leren in de klas bespreekbaar maken. Oefeningen, opdrachten en rollenspellen te doen.
- Werken met de methode "KiVa"
- Burgerschap vorm te geven vanuit diverse methodes, met name wereldoriëntatie, levensbeschouwelijke projecten, de leerlingenraad en "KiVa"
- Aandacht tijdens de pauzes en het spelen op het schoolplein onder toezicht van leerkrachten.
- Duidelijke school- en groepsregels. Het hanteren van onze waarden en normen.
- Samenwerking met ouders hoog in het vaandel te plaatsen.
- Ouders voldoende te informeren over de ontwikkeling van hun eigen kind en de eventuele problemen die zich daarbij voordoen.
- De ouders te betrekken bij het oplossen van de problemen.
- Open te staan voor de kennis en inbreng van de ouders.



5. Groei

5.1 De organisatie van ons onderwijs

Op onze school hebben we de leerlingen ingedeeld in groepen naar leeftijd. We kiezen hiervoor zodat de sociaal-emotionele ontwikkeling (samenwerking, veiligheid, zelfstandigheid) en de cognitieve ontwikkeling (taal, lezen, rekenen, e.d.) in een basisgroep kan worden gegeven. Het geeft de leerkracht meer mogelijkheden en hij/zij kan zich beter richten op de ontplooiing van de individuele leerlingen.

We vinden dat het onderwijs volgens een doorgaande lijn dient te verlopen. Kinderen die snel door de leerstof gaan, moeten anders begeleid worden dan kinderen die de leerstof moeilijk vinden.

5.2 De onderbouw

Het onderwijs in onze kleutergroepen is gericht op een brede persoonlijke ontwikkeling waarin onze kernwaarden van groot belang zijn.

Kinderen ontwikkelen zich als vrije, nieuwsgierige en onderzoekende mensen. Kinderen leren door ervaringen van zichzelf en door te kijken naar anderen. Kinderen leren zelfstandig te zijn in handelen en denken, te communiceren en samen te werken in een veilige omgeving.



De Schouw levert hieraan een bijdrage door in thema's de vakken aan te bieden binnen een context. De kinderen ontmoeten bij ieder thema een expert of maken een uitstapje in de omgeving. De kinderen doen op deze manier ervaringen op met de leefwereld om hen heen.

In de onderbouw wordt een deel van de vakken aangeboden door middel van de methode 'Kleuterplein', omdat wij het belangrijk vinden de doorgaande lijn te bewaken. Tot en met de eerste helft van groep 3 streven wij naar leren door middel van spel en onderzoek in themahoeken.



Ontwikkelingsgericht onderwijs op De Schouw wordt vormgegeven door:

- Te werken met thema's die passen bij de leeftijd, interesse en ontwikkeling van de kinderen. De kinderen hebben ook zelf invloed op hun leerproces en leerinhoud.
- Binnen de thema's gebruik te maken van de deskundigheid en ervaring van derden. Zowel door hen binnen de school te halen, als op zoek te gaan buiten de school.
- Gebruik te maken van coöperatief leren. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de leerkracht, maar ook van en met elkaar.
- De leerkracht begeleidt kinderen met hun onderzoek. Kinderen stellen samen met de leerkracht onderzoeksvragen op.
- De groepen doen onderzoek door middel van spel in hoeken. De kinderen maken samen met de leerkracht de inhoud van de hoeken.
- De doorgaande lijn van de groepen 1 en 2 die zichtbaar is in de spelen leeractiviteiten.
- De leerstof niet te beperken door de kerndoelen, maar ons in de leerstof te laten leiden door het kunnen van de kinderen. Dat leggen wij vast in ons leerlingvolgsysteem KIJK.
- De leerkracht bemiddelt tussen de activiteiten en de leerdoelen. De afstemming van activiteiten op de belangstelling van het kind maakt dat het volgen van een kant-en-klare methode niet altijd wenselijk is. De leerkracht geeft kinderen de gelegenheid verantwoordelijk te worden voor hun eigen leerproces.

Omdat jonge kinderen in een belangrijke ontwikkelingsfase zitten, is een goed contact tussen ouders en school van groot belang. Regelmatig zullen er korte gesprekken zijn, om de ouders te informeren over de ontwikkeling van het kind.

5.3 De middenbouw en bovenbouw

Het onderwijs in de middenbouw begint in groep 3. Hét jaar waarin uw kind grote stappen maakt met lezen en rekenen. In de volgende groepen wordt dit leerproces voortgezet om het zoveel mogelijk te automatiseren. Binnen de midden- en bovenbouw werken wij met verschillende lesmethoden. Deze methoden sluiten aan bij de vakgebieden waar wij onderwijs in geven. Er wordt lesgegeven in de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen), sociaal- emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, creatieve vakken, verkeer en schrijven. Vanaf groep 6 werken wij aan het ontwikkelen van de studievoordigheden en vanaf groep 7 ook aan de Engelse taal.

Binnen de vakgebieden werken wij met drie instructieniveaus. De indeling van de basisinstructiegroep, de plusgroep en de verlengde instructiegroep verschillen per vakgebied. Deze groepen worden ingedeeld op basis van uitslagen bij de observaties, methode- en Citotoetsen. Lessen worden gestart met een kort instructiemoment met de hele groep, waarna de plusgroep grotendeels zelfstandig aan het werk gaat. Zij maken minder opdrachten en krijgen uitdagende en verdiepende opdrachten die aansluiten bij het vakgebied.



Na het korte instructiemoment volgt een basisinstructie voor de basis- en verlengde instructiegroep waarbij de lesstof door de leerkracht uitgebreid wordt uitgelegd. Vervolgens gaat de basisinstructiegroep net als de plusgroep zelfstandig aan de slag met het maken van opdrachten. De verlengde instructiegroep krijgt een extra instructiemoment met meer en/of een andere uitleg.

Kinderen die deelnemen aan een de plusgroep, maar nog meer uitdaging nodig hebben, kunnen in aanmerkingen komen voor de plusklas (zie Scarabee). Dit gebeurt in overleg met de specialist hoogbegaafdheid, groepsleerkracht en ouders, volgens de richtlijnen van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Daarnaast wordt aan het begin van groep 3 en aan het eind van groep 5 een screening uitgevoerd bij alle leerlingen ter signalering van eventuele hoog- of meerbegaafdheid. Op deze manier kunnen wij zo goed mogelijk aansluiten bij de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Naast het werken vanuit methoden die aansluiten bij de vakgebieden, werken wij ook aan het ontwikkelen van andere vaardigheden van leerlingen. Wij begeleiden de kinderen bij het ontwikkelen van een kritische en onderzoekende houding door het reflecteren op het werk en het geven van feedback.

Binnen het vak wereldoriëntatie zetten wij kinderen aan tot kritisch denken, initiatief nemen en het ontwikkelen van een open en onderzoekende houding. Hierbij hoort ook het aanleren van onderzoekvaardigheden zoals het zoeken van informatie op internet. Vanaf groep 5 besteden wij ook aandacht aan het omgaan met social media. Ook samenwerken vinden wij belangrijk en wordt ingezet binnen verschillende lessen door middel van opdrachten en coöperatieve werkvormen. Het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het werken in groepsverband zorgt ervoor dat leerlingen elkaar leren kennen, begrijpen en respecteren. Op deze manier creëren wij een veilig leef- en leerklimaat waarin de kinderen vertrouwen hebben in elkaar en in zichzelf, om zo actief deel te kunnen nemen aan de samenleving.



5.4 De resultaten

Cijfers in basisvaardigheden

Wij maken gebruik van toetsen vanuit de methode en uit het CITO - leerlingvolgsysteem. We testen de cognitieve vaardigheden van de kinderen twee keer per jaar en leiden daaruit af dat de resultaten en inzet van ons onderwijs bemoedigend zijn.

Jaarlijks wordt ook de landelijke Centrale Eindtoets afgenomen bij alle leerlingen van groep 8. Sinds schooljaar 2017-2018 maken wij gebruik van de IEP-eindtoets.

Deze gegevens zijn vaak een bevestiging van de indruk die wij al van onze kinderen hebben.

De uitslag van de centrale eindtoets wordt met andere gegevens doorgegeven aan de school voor voortgezet onderwijs, waarbij uw kind wordt aangemeld.



5.5 Uitstroom naar het vervolgonderwijs

Aan het einde van het schooljaar 2016- 2017 hebben 43 leerlingen uit de groepen 8 onze school verlaten. Alle leerlingen hebben in overleg met ouders en de leerkracht van groep 8 een vervolg school gevonden die bij hen past.

	2016	2017	2018	2019
School gemiddelde	535,8	532,3	81	73,4
landelijk gemiddelde	534,5	536,5	80,6	79

<u>Schooladviezen in procenten:</u>	2016	2017	2018	2019
VWO	11	5	7	12
HAVO	13	11	16	11
VMBO TL	16	17	18	9
VMBO KL	4	5	1	8
VMBO BL	4	5	5	6

5.6 De plannen voor 2019-2020

Ook dit jaar stellen we weer een aantal doelen;
onze collectieve ambitie, waar we sterk onze aandacht op willen richten.

Onze speerpunten uit het schoolplan 2015-2019:

- Binnen onze professionele cultuur werken wij met de volgende expertisegroepen: - Sociale Veiligheid (veilig+samen)
-Zorg (groei)
-Leren Zichtbaar Maken (samen+groei)
-Kunst&Cultuur (groei+samen+plezier)
-Sport&Spel (samen+plezier)

Deze expertisegroepen stippelen beleid uit tot 2023.

- Ook in schooljaar '19-'20 zijn er een aantal leerkrachten, dat zich individueel zal scholen. Dit zullen zij doen binnen de 'Trinamiekacademie' of extern.
- Het Keurmerk 'Opleiden in School' is behaald. Dit schooljaar zorgen we voor het behalen van de doelen die voor dit jaar gesteld zijn.
- Het werken met 21^{ste} Century Skills – de eigentijdse school.
- Onderwijs op maat – persoonlijke ontwikkeling van de leerling.
- Leren zichtbaar maken (eigenaarschap bij kinderen)
- Passend onderwijs. Het versterken van ons 'schoolondersteunings-profiel'. Expliciter maken welke zorg wij kunnen bieden.
- Teamtraining KiVa
- Uitvoering beleidsplan Kunst en Cultuur waarbij we grote nadruk leggen op het creatief denken van onze leerlingen
- Teamtraining muziek
- Preventief omgaan met gedrag in de klas en op school

We staan voor mooie, nieuwe uitdagingen, waar we met elkaar mee aan de slag gaan.



6. De leerlingenzorg

Wij staan voor een optimale ontwikkeling van elk kind op basis van zijn of haar mogelijkheden. We zorgen dat naast het leren van rekenen, taal, lezen en schrijven (basisvaardigheden) ook aandacht besteed wordt aan sociale, emotionele, creatieve en motorische vaardigheden.

Alle kinderen krijgen in ons onderwijsprogramma de basisstof aangeboden. De indeling, de organisatie en de lesstof staan beschreven in een groepsplan. Dat is de basis van ons handelen in de groep.

We gebruiken toetsen om te kijken of onze verwachtingen uitkomen of dat we doelen en aanpak moeten wijzigen.

We werken met het Directe Instructie Model wat daarop aansluit. Op deze manier kunnen we rekening houden met verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, motivatie en interesse.

We werken in drie niveaugroepen: de basis-instructiegroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep. Zo kunnen wij de kinderen het best op maat begeleiden. In de komende schooljaren zullen wij het maatwerk ook meer vormgeven in groep-doorbrekend werken. Het groep-doorbrekend werken biedt de leerling(en) nog meer kansen op het werken op niveau. In onze school is er uitgebreide zorg voor alle leerlingen.

6.1 Sociale Vaardigheden (SOVA)

Wanneer zit een kind goed in zijn vel? En wanneer niet?

Op De Schouw is een aantal leerkrachten getraind om de sociale vaardigheidstraining **“Eigen Wijzer”** te mogen geven. Wij proberen de training eens per twee jaar aan te kunnen bieden.

De training is vorig schooljaar aangeboden en wordt dit schooljaar daarom niet aangeboden. Wel kunnen deze leerkrachten hun expertise inzetten als daar behoefte en/of vraag naar is.

6.2 Het leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van CITO en methodetoetsen) en rapportagegegevens. Ook worden hierin de verslagen van eventuele besprekingen en onderzoeken bewaard. Voor de groepen 1/2 werken we aanvullend met het observatiesysteem van Kijk.

Door het goed bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf zijn/haar kleuterperiode tot aan groep 8 goed volgen en eventueel bijsturen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Ook hebben ouders/verzorgers recht op een afschrift van een onderwijskundig rapport ingeval de leerling de school verlaat.

Om juist om te gaan met de nieuwe regelgeving hebben we ParnasSys goed ingesteld. Dit is noodzakelijk omdat bij het gebruik van ParnasSys veel gegevens samen komen. De leerlingenadministratie wordt vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd (een onderwijskundig rapport en een psychologisch onderzoek worden 2 jaar na het verlaten van de school vernietigd).



6.3 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

In onze school is er zorg voor alle leerlingen. Er is extra hulp (remedial teaching) voor de kinderen van groep 1 TM 8. De extra zorg voor de kinderen wordt uitgevoerd door onderwijsassistenten.

6.4 Scarabee - Plusklas

Slim,
Creatief &
Actief
Reflecteren op
Alternatieven, geeft
Bijzonder
Effectieve
Eindresultaten



Het doel in de Scarabeeklas is leerlingen uitdagende activiteiten te bieden op een hoger denkniveau, waarbij de focus ligt op de stapsgewijze en systematische aanpak van een opdracht en proces om tot een resultaat te komen. Zo willen wij deze groep leerlingen 'leren leren' en hen daar bewust van maken; een belangrijk aspect voor het ontwikkelingsproces. Dit bereiken wij door het aanbieden van inhoudelijke projecten, Spaans, filosofie en creatieve denkvaardigheden.

De leerlingen komen in een kleine groep van maximaal 15 leerlingen bijeen in het Scarabeelokaal bij juf Marije en juf Diane.

De kinderen van groep 4-8 zijn op deze dinsdagochtend volledig werkzaam buiten hun eigen klas; iets wat deze groep leerlingen aan kan.

De kinderen van groep 1-3 hebben een moment in de middag. Opvallende punten worden direct besproken met de groepsleerkracht, de plusklasleerkracht en de IB-er. Vanzelfsprekend geldt hierbij dat overleg over de voortgang met u als ouder(s) van groot belang is. Vandaar dat in het rapport wordt beschreven hoe het bij Scarabee gaat en is er gelegenheid om daarover met de plusklasleerkracht van gedachten te wisselen tijdens de 10 minutengesprekken.



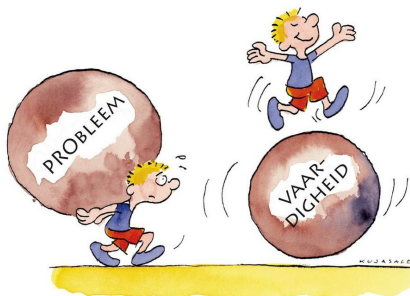
6.5 Verslaglegging door de groepsleerkracht.

Wij vinden het belangrijk, dat alle kinderen de eigen speciale zorg krijgen die zij nodig hebben. Daarvoor volgt de leerkracht de ontwikkeling van het kind op de voet. Dit gebeurt o.a. door observaties en toetsen. Als er opvallende aandachtspunten zijn, worden deze besproken met de Intern Begeleidster en / of tijdens een leerlingenbespreking. Dit kunnen problemen zijn op het gebied van de leerstof, maar ook op sociaal-emotioneel of motorisch vlak. De leerlingen worden aan het begin van het schooljaar doorgesproken met de groepsleerkracht van het voorgaande jaar. In oktober vindt er een overleg plaats tussen de Intern Begeleider en de groepsleerkrachten, over de voortgang van de leerlingen. Na de toetsperiodes vindt er ook een overleg plaats met de groepsleerkracht over de resultaten. Er wordt vooral aandacht gegeven aan kinderen met opvallende resultaten. Gedurende het jaar wordt ook het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen bekeken en besproken met de groepsleerkracht en de intern begeleider. Van al deze overlegmomenten wordt een verslag gemaakt. Natuurlijk wachten de leerkrachten bij opvallende indrukken tussentijds, niet tot er een bespreking is, maar gaan dan in overleg met de intern begeleider, om zo snel mogelijk bij te sturen.

Wanneer het aandachtspunt verder bekeken dient te worden, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om de aanpak te bespreken. Deze kan bestaan uit verdere observaties, toetsen door de Intern Begeleider of met hulp van deskundigen van buiten de school.

Naar aanleiding van de uitslagen van het verdiepende onderzoek(en) kan het volgende besloten worden:

- Extra aandacht in de klas
- Aangepast programma in de klas
- Eén of twee vakken in een ander leerjaar volgen
- Extra hulp in de klas
- Extra hulp buiten de klas
- Plaatsing in een andere groep
- Doorverwijzing naar een therapeut
- Extra onderzoek door externe deskundigen
- Verwijzing naar speciaal onderwijs



6.6 De Verwijsindex

De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een jeugdige. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen om samen met de ouder/verzorger en/of jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden om zo de zorg aan de jeugdige te optimaliseren. De school zal pas een verwijzing in de index maken na contact met ouders. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddennederland.nl.

6.7 De Meldcode

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Als team hebben wij op dit terrein een scholing gevolgd en we volgen het stappenplan van de meldcode. Onderdeel daarvan is dat wij altijd eerst contact opnemen met de betrokkenen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>

6.8 Infectieziekten

Sinds 1 april 1999 zijn de scholen wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de lokale GGD. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Na een melding kan de GGD de diagnose verifiëren. Zij nemen dan contact op met de ouders/verzorgers. Na toestemming van de ouders/verzorgers wordt contact gelegd met de behandelende arts. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

6.9 Marte Meo (Op eigen kracht)

Onze IB-er Hetty Koopman, heeft een opleiding video-trainer gevolgd. Op De Schouw wordt er gewerkt met deze videotraining. Dit traject heet Marte Meo. Marte Meo betekent Op Eigen Kracht. Bij Marte Meo wordt van het positieve uitgegaan. Van daaruit wordt er gewerkt aan verbeteringen.

Door korte opnames te maken van kinderen en deze met de leerkrachten te bespreken, worden leerkrachten geschoold in het kijken naar kinderen en aan te sluiten bij de behoefte van dit kind.

Er wordt gekeken naar een of meerdere van de volgende aspecten:

Samen werken, de instructie en alleen werken.

De leerkracht gaat met het kind aan de slag om bovenstaande vaardigheden te bevorderen volgens de Marte Meo methode.

Ook worden er korte opnames van leerkrachten gemaakt, dit om leerkrachten te scholen in hun vaardigheden.



6.10 ProfiPendi

Passend onderwijs

Passend onderwijs is een beleidsverandering, die uitgaat van het Ministerie van OCW. Het gaat het erom dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Het nieuwe stelsel moet zo goed mogelijk onderwijs bieden aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben.

Het uitgangspunt van Passend onderwijs is de verantwoordelijkheid van schoolbesturen om voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren (ondersteuningsplicht). Het is de plicht van schoolbesturen om ervoor te zorgen dat voor alle kinderen met speciale onderwijsbehoeften een passende plek wordt gevonden. Dat kan op de school zelf zijn, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, die beter aansluit bij die onderwijsbehoefte. Deze ondersteuningsplicht van het bestuur geldt voor alle kinderen die worden aangemeld of al ingeschreven zijn.

Alle scholen binnen Trinamiek bieden een basis onderwijsaanbod, daar hoort ook ondersteuning bij. De leerkrachten zullen ondersteuning moeten bieden aan kinderen die wat extra's nodig hebben. Er moeten keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school. Deze afspraken en werkwijze is continu aan verandering onderhevig. Als school blijven we investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventieve en licht curatieve interventies. Voor meer informatie over de leerlingenzorg kunt u op school vragen naar het School Ondersteunings Profiel.



Samenwerkingsverband

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar De Schouw bij is aangesloten. Het bestaat uit 15 schoolbesturen, 79 scholen inclusief 4 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en 1 school voor Speciaal Onderwijs (SO) in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein. Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de bijna 17.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt.

De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vragen ze bij het onderwijs expertise centrum (OEC) een multidisciplinair overleg (MDO) aan. Dat doet de school, altijd in overleg met de ouders. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt er op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de jeugdgezondheidszorg. Meer informatie staat op www.profipendi.nl.

Zorgplicht

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. In het SOP van de school staat vermeld wat de school kan bieden.

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)

Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is. Om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. Het gaat er om dat alle belanghebbenden met elkaar komen tot een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.

Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan vooraf gaan altijd enkele MDO's, waarin de deelnemers uiteindelijk met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen basisschool en de speciale (basis) school voor evaluatie en informatie om de leerling te volgen en zo mogelijk terug te plaatsen naar het regulier basisonderwijs.

Samenwerking met ouders

De concrete invulling van educatief partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap. Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de MR van de school. Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi. Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: www.profipendi.nl

Op www.steunpuntpassendonderwijs.nl staat veel informatie over medezeggenschap.

Het Ondersteuningsplan is op de site te vinden.

<http://profipendi.nlscholen-ondersteuningsplan.html>.



7. Het team

7.1 De samenstelling

Ons team bestaat uit 30 mensen. Een team van leerkrachten dat er zin in heeft om het beste uit uw kind te halen. Onze leerlingen zijn in bouwen verdeeld:

- | | |
|------------|-------------------------|
| Onderbouw | - de groepen 1/2 |
| Middenbouw | - de groepen 3, 4 en 5 |
| Bovenbouw | - de groepen 6, 7 en 8. |

Floris Velis is de directeur en Peter Westland is de adjunct-directeur. Zij zijn verantwoordelijk voor de leidinggevende taken. Hetty Koopman is de Intern Begeleider.

Een groep leerkrachten is niet automatisch een team. Samenwerking is een essentieel onderdeel. We maken gebruik van elkaars expertise en bespreken structureel de resultaten van ons onderwijs. Er zijn verschillende overlegmomenten zoals vergaderingen en studiedagen. In de studiedagen staat scholing centraal. Daarnaast zijn er ook individuele scholingstrajecten, gericht op ontwikkeling van persoonlijke wensen en talenten. Het team maakt in overleg een scholingsplan per schooljaar en legt haar plannen voor aan de medezeggenschapsraad en het bestuur.

7.2 Verschillende taken en functies

De leerkrachten hebben naast het lesgeven ook een andere rol. Zij maken deel uit van de expertisegroepen. Een expertisegroep houdt zich bezig binnen één thema en zorgt ervoor dat dit thema schoolbreed gedragen wordt.

Deze specialisten hebben wij in huis:

- Intern Begeleider;
- Remedial Teacher;
- Bouwcoördinator;
- ICT-coördinator;
- Event-coördinator;
- Gedragsspecialist;
- Rekencoördinator;
- Taalcoördinator;
- (hoog)Begaafdheidsspecialist;
- Specialist Wetenschap & Techniek
- Schoolopleider.

Dit zijn onze expertisegroepen:

1. **Sociale Veiligheid.** Binnen deze expertisegroep houdt men zich bezig met het monitoren van het welbevinden van de kinderen. Zij doen onderzoek naar de methode sociaal emotionele ontwikkeling en zorgen dat deze methode ook juist gevolgd wordt. Zij stellen het veiligheidsbeleid op.
2. **Zorg.** Deze groep houdt zich bezig met de analyse van de schoolresultaten. Zij bekijken trendanalyses en delen dit met het team. Zij stellen met elkaar het beleid samen voor de komende drie jaar.
3. **Leren Zichtbaar Maken.** De leerkrachten binnen deze groep kijken continu naar het huidige onderwijs en hoe we dit actueler en beter passend bij het kind van de toekomst kunnen vormgeven. Zij nemen initiatieven voor schoolontwikkeling, stellen beleid op en helpen leerkrachten zich binnen dit gebied te ontwikkelen.
4. **Kunst en Cultuur.** Een onderschat, maar zeer waardevol vakgebied. De experts binnen deze groep denken na over borging en uitvoering van de culturele vakken binnen de hele school. Zij onderzoeken de verbinding van deze vakken met andere (zaak)vakken. Ook zij stellen beleid op dat richting geeft voor een periode van drie jaar.
5. **Sport en Spel.** Lichaamsbeweging en gezondheid vinden wij op de Schouw al jaren heel belangrijk. Deze expertisegroep richt zich op de organisatie van sport- en spelactiviteiten, het naschoolse aanbod en een degelijk beleid voor de toekomst.
6. **Eventcoördinatie.** Twee leerkrachten zijn, samen met de oudervereniging, actief in de organisatie van de vele activiteiten die de Schouw te bieden heeft aan uw kind. Zij zorgen voor draaiboeken en de communicatie.
7. **Opleiden in School.** Twee leerkrachten zijn onze opleiders in school. Zij zorgen voor de organisatie van stages en contact met de Hogeschool Utrecht. Zij faciliteren ook interviews met studenten onderling. Zo dragen wij zorg voor kwalitatief goede collega's in opleiding.



7.3 Kwaliteit

De Schouw is een professionele leergemeenschap. Wij proberen continu de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Hoe bewaken wij die kwaliteit?

- Door middel van collegiale consultaties:
De leerkrachten hebben zowel structureel als ongepland overleg. Ook gaan leerkrachten regelmatig bij elkaar en bij andere scholen kijken om daar van elkaar te leren en te ontdekken.
- Professionalisering:
Op de Schouw krijgt uw kind les van professionele leerkrachten. Zie hiervoor paragraaf 7.2.
- Opleidingen worden zowel buiten de stichting gevolgd als op de Trinamiekacademie.

7.3 Stage

Net als elke opleiding volgen jonge leerkrachten en studenten ook bij ons op school een scholing in de praktijk. Zij geven lessen onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Als er in de groep van uw kind een stagiaire / student geplaatst is, wordt u zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht.

De school heeft het keurmerk “Opleiden in school”. Wij hebben een degelijk beleidsplan in lijn met het opleiden van jonge, talentvolle leerkrachten en i.s.m. met Hogeschool Utrecht.

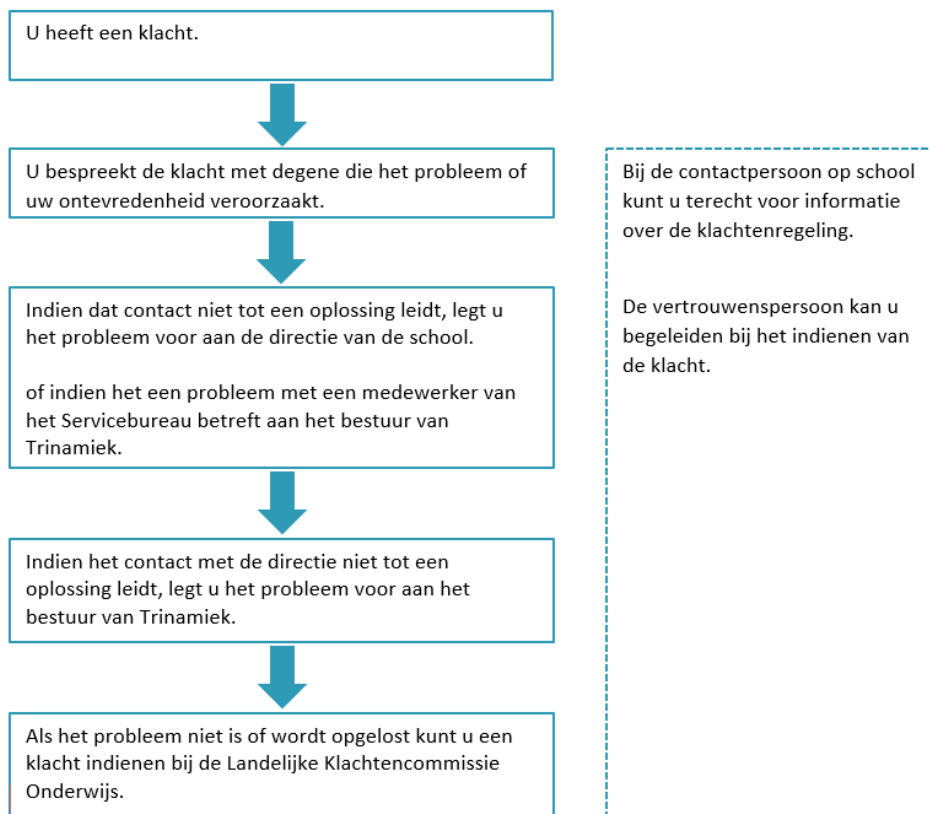
De leraar in opleiding krijgt behalve een mentor ook een coach. (Schoolopleider). De school krijgt op deze wijze zicht op nieuwe talenten, extra handen in de ontwikkelingsprocessen en “leert” van de nieuwe inzichten. De leraar in opleiding krijgt de mogelijkheid om in de praktijk te werken met kinderen en de nieuwe onderwijsontwikkelingen te ervaren.

8. De Klachtenregeling

- De beste manier om een probleem op te lossen is met elkaar in gesprek gaan
- Bespreek de klacht met de persoon om wie het gaat
- Bespreek de klacht op een rustig moment na schooltijd

Voor alle scholen van de Stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Dit zijn leerkrachten, directie en ander personeel, en ook ouders/verzorgers, leerlingen, vrijwilligers etc.. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat eventuele klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen en werkt ook door in de schoolgemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander, die ook deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Voor het bespreken van een klacht is onderstaand schema van toepassing.



Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon (Hetty Koopman of Kim Ockeloën) worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen.

De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via email op r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de [website van Trinamiek](#). Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op www.oudersonderwijs.nl/thema-s/klachten/.

Privacy

Scholen registreren in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang voor de formele inschrijving en bekostiging, en om de vorderingen en ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van de school te kunnen uitvoeren.

De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms betrekking hebbend op het privéleven van de kinderen en het gezin. Alle persoonsgegevens vallen onder de bescherming van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Als ouder heeft u het recht om op verzoek inzage te krijgen in deze gegevens of om ze te wijzigen of te verwijderen (onder bepaalde condities). Hoe we binnen Trinamiek willen omgaan met persoonsgegevens en privacy staat beschreven in ons privacyreglement. Hierin staan ook de rechten van alle betrokkenen beschreven.

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en leerkrachten.

Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas zal u expliciet om toestemming worden gevraagd. Wij zullen u jaarlijks herinneren aan de mogelijkheid om deze toestemming te wijzigen. Meer informatie op de [website van Trinamiek](#) onder regelingen.

9. Aanmelden op School

9.1 Aanmelden nieuwe leerlingen

Als u uw kind van 4 jaar of jonger bij ons op De Schouw wilt opgeven, dan kunt u contact opnemen met de adjunct-directeur van onze school (Peter Westland). Hij nodigt u dan uit voor een bezoek op school, waarbij hij u een rondleiding geeft en uitlegt hoe er op De Schouw wordt gewerkt en geleerd. Ruim voor de vierde verjaardag van uw kind, neemt de leerkracht van groep 1 contact met u op, om een aantal dagdelen te plannen om uw kind te laten wennen.

Het is verstandig om uw kind ruim van tevoren op te geven in verband met de indeling en grootte van de groepen.

De school verwacht dat uw vierjarige kind, anders dan bij medische oorzaken, zindelijk is.

Kinderen die in andere groepen dan groep 1 op onze school geplaatst willen worden (denk aan wisseling van school of verhuizing), worden middels een aannamebeleid wel of niet op onze school toegelaten. De Interne Begeleider neemt contact op met de vorige school en vraagt naar de schoolloopbaanontwikkeling. Vervolgens neemt zij contact op met de ouders en volgt er een gesprek. Op basis van deze gegevens beslist de school over een definitieve aanname. De ouders worden door de directie op de hoogte gehouden. De directie beslist uiteindelijk over de definitieve plaatsing.

U kunt uw kind ook aanmelden via de website.



9.2 De wijze waarop kinderen en groepen worden ingedeeld

Er wordt per leerling bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt.

Aspecten bij plaatsing:

- cognitief
- sociaal emotioneel
- gedrag
- zorg
- samenstelling groep(en) (jongens – meisjes; anderstalig)

De intern begeleider, de bouwcoördinator, de leerkracht(en) van vertrekkende groep en de leerkracht(en) van de ontvangende (parallel) groep(en) zullen bekijken in welke groep het kind geplaatst wordt. De ouders worden hierover vroegtijdig geïnformeerd.

Op basis van inschrijfgegevens worden de groepen samengesteld. Tijdens de onderwijsuren kan duidelijk worden, dat de samenstelling van een groep niet ideaal is. De school behoudt het recht om groepen (parallelgroepen) opnieuw in te delen. Dit geschiedt in overleg met de groepsleerkrachten, de intern begeleidster en de directie. De school kijkt m.n. de sociaal-emotionele achtergronden en de zorgfactor.

